

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по проектированию внеурочных занятий по предметной области

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Потапкин Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Маскаева Т. А.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование методической компетентности будущего учителя в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) при использовании теоретических и практических знаний по проектированию программ внеурочной деятельности по биологии и географии.

Задачи дисциплины:

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качественного биологического и географического образования, ориентированной на современные подходы к обучению в предметной области;
- содействовать студентам-бакалаврам в изучении мотиваций обучающихся и достижений ими результатов в предметной области, необходимых для освоения будущими учителями особенностей проектирования программ внеурочной деятельности по биологии и географии;
- осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии / географии;
- способствовать овладению студентами ценностями профессионального познания, способами творческого самовыражения и самоактуализации, социальным опытом и навыками принятия жизненно важных решений в отношении субъектов образовательного процесса;
- способствовать развитию у студентов творческого потенциала, ориентированного на мотивацию профессионально-творческой индивидуальности в педагогической деятельности для его использования в организации учебно-познавательной, проектно-исследовательской и ценностно-ориентированной работы обучающихся по биологии и географии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по проектированию внеурочных занятий по предметной области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения по педагогике, психологии.

Изучению дисциплины «Практикум по проектированию внеурочных занятий по предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию внеурочных занятий по предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения биологии;

Методика обучения географии;

Практикум по проектированию учебных занятий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию внеурочных занятий по предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогический деятельность	
ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие	знать: - фундаментальные законы, теории, идеи и проблемы биологических наук и закономерности построения на них содержания школьных курсов биологии;

самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере школьного биологического образования; уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих психолого-педагогическим и методическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников в биологическом образовании.
ПК-11.4 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии	знать: - фундаментальные законы, теории, идеи и проблемы географических наук и закономерности построения на них содержания школьных курсов географии; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере школьного географического образования; уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих психолого-педагогическим и методическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников в географическом образовании.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	14	14
Виды промежуточной аттестации	46	46
Экзамен	46	46
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации внеурочных занятий по предметной области:

Определение понятия «внеурочная деятельность». Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся в предметной области. Современная направленность внеурочной деятельности на развитие личности обучающихся возможностями предметной области. Модели организации внеурочных занятий. Особенности отбора содержания биологического / географического материала к внеурочным занятиям. Соотнесение предметного содержания, рассматриваемого в рамках внеурочной деятельности с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Основные формы и виды внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области. Методы и приемы во внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области.

Раздел 2. Особенности проектирования внеурочных занятий по предметной области в общеобразовательных организациях:

Анализ нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области. Локальные документы образовательной организации, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. Формы, условия и принципы организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области. Особенности проектирования программы внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области. Опыт проектирования программ внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области. Проектирование индивидуальной внеурочной работы обучающихся по биологии / географии. Проектирование групповой внеурочной работы обучающихся по биологии и географии. Проектирование массовой внеклассной (внеурочной) работы обучающихся по дисциплинам предметной области. Классификация видов внеурочных занятий по дисциплинам предметной области. Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации внеурочных занятий по предметной области (16 ч.)

Тема 1. Определение понятия «внеурочная деятельность» (2 ч.)

1. История возникновения и развития внеурочной / внеклассной работы в нашей стране.
2. Цель, задачи и принципы внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области.
3. Виды деятельности обучающихся.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся в предметной области (2 ч.)

1. ФГОС ООО – основной нормативный правовой документ, определяющий внеурочную деятельность по предметной области.
2. Место внеурочной деятельности в структуре ООП ООО по предметной области.

Тема 3. Современная направленность внеурочной деятельности на развитие личности обучающихся возможностями предметной области (2 ч.)

1. Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.
2. Основные формы организации внеурочной деятельности при изучении дисциплин предметной области.

Тема 4. Модели организации внеурочных занятий (2 ч.)

1. Понятие о проектировании внеурочных занятий по дисциплинам предметной области.
2. Основные модели организации внеурочных занятий по биологии / географии.

Тема 5. Особенности отбора содержания биологического / географического материала к внеурочным занятиям (2 ч.)

1. Принципы формирования содержания школьной биологии / географии.
2. Критерии отбора содержания школьной биологии / географии.

3. Структурирование содержания учебного материала как этап проектирования и моделирования технологии проведения внеурочного занятия по биологии / географии.

Тема 6. Соотнесение предметного содержания, рассматриваемого в рамках внеурочной деятельности с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения (2 ч.)

1. Соответствие целей и результатов биологического / географического образования.
2. Согласование содержания предметного материала, изучаемого на уроке и во внеурочной работе.

Тема 7. Основные формы и виды внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области (2 ч.)

1. Формы организации внеурочных занятий по биологии / географии.
2. Описание видов внеурочных занятий по биологии / географии.

Тема 8. Методы и приемы во внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области (2 ч.)

1. Особенности выбора методов и приемов во внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области.
2. Динамика использования методов и приемов во внеурочной деятельности при изучении биологии / географии.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (32 ч.)

Раздел 2. Особенности проектирования внеурочных занятий по предметной области в общеобразовательных организациях (30 ч.)

Тема 1. Анализ нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области (2 ч.)

1. Конституция Российской Федерации и образование.
2. Федеральный закон об образовании и особенности организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.
3. Инновационность ФГОС ООО.
4. Особенности организации внеурочной работы по биологии и географии в соответствии с ООП ООО.
5. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 2. Локальные документы образовательной организации, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в образовательной организации.
2. Инновационная направленность внеурочной работы современной образовательной организации.
3. Основные требования к организации внеурочной деятельности в образовательной организации.
4. Документы образовательной организации по внеурочной деятельности.

Тема 3. Формы, условия и принципы организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области (2 ч.)

1. Направления внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области и их влияние на развитие личности обучающихся.
2. Формы внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области.

Тема 4. Формы, условия и принципы организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области (2 ч.)

1. Практика организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.
2. Принципы организации внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области.

Тема 5. Особенности проектирования программы внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области (2 ч.)

1. Особенности определения типа программы внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области.

2. Особенности определения структуры программы внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области.

Тема 6. Опыт проектирования программ внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области (2 ч.)

1. Разработка программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности по дисциплинам предметной области.

2. Разработка программы внеурочной деятельности социальной направленности по дисциплинам предметной области.

3. Разработка программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности по дисциплинам предметной области.

Тема 7. Опыт проектирования программ внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области (2 ч.)

1. Разработка программы внеурочной деятельности здоровьесберегающей направленности по дисциплинам предметной области.

2. Разработка программы внеурочной деятельности общекультурной направленности по дисциплинам предметной области.

Тема 8. Проектирование индивидуальной внеурочной работы обучающихся по биологии / географии (2 ч.)

1. Написание и оформление обучающимися рефератов по биологии / географии.

2. Общие требования, предъявляемые к школьным реферативным работам.

Тема 9. Проектирование индивидуальной внеурочной работы обучающихся по биологии / географии (2 ч.)

1. Индивидуальная исследовательская работа по биологии / географии и ее значение в формировании личности обучающихся.

2. Формы представления обучающимися итогов индивидуальной исследовательской работы по биологии / географии.

Тема 10. Проектирование групповой внеурочной работы обучающихся по биологии и географии (2 ч.)

1. Общая характеристика кружковой работы по биологии / географии.

2. проектирование деятельности биологического / географического кружка в общеобразовательных организациях.

3. Разнообразие биологических / географических кружков по аспекту содержания их работы.

Тема 11. Проектирование групповой внеурочной работы обучающихся по биологии и географии (2 ч.)

1. Факторы, влияющие на выбор тематики кружковых занятий.

2. Тематика наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе.

3. Организация практической деятельности обучающихся по изготовлению коллекций, гербариев, приборов и т.д.

Тема 12. Проектирование массовой внеклассной (внеурочной) работы обучающихся по дисциплинам предметной области (2 ч.)

1. Виды массовой внеклассной работы с обучающимися по дисциплинам предметной области.

2. Особенности проектирования массовых биологических / географических мероприятий.

Тема 13. Проектирование массовой внеклассной (внеурочной) работы обучающихся по дисциплинам предметной области (2 ч.)

1. Методика организации некоторых видов массовой внеклассной работы.

2. Оценивание результативности массовых внеурочных мероприятий предметной направленности.

Тема 14. Классификация видов внеурочных занятий по дисциплинам предметной области (2 ч.)

1. Классификация внеклассных занятий по количеству участников.

2. Общие представления об индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работе общеобразовательных организаций.

Тема 15. Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области (2 ч.)

1. Объекты диагностики эффективности внеурочной деятельности обучающихся по биологии / географии.

2. Изучение изменений в личности обучающегося, обусловленные внеурочной деятельностью по дисциплинам предметной области.

3. Изучение коллектива школьников, участвующих во внеурочной деятельности по предметной области.

Тема 16. Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области (2 ч.)

1. Изучение профессиональной позиции учителя-предметника при проведении внеурочной работы.

2. Продуктивность внеурочной деятельности обучающихся по биологии / географии.

3. Удовлетворенность участников образовательных отношений организацией внеурочной деятельности и ее результатами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации внеурочных занятий по предметной области (7 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Инновационность современной системы отечественного образования.

2. Основные цели изучения биологии / географии в современной школе.

3. Взаимосвязь урочной, внеурочной и внеклассной работы при изучении биологии / географии.

4. Профессиональный стандарт педагога и его роль в организации внеурочной работ по дисциплинам предметной области.

5. Внеурочная работа по дисциплинам предметной области в условиях традиционного и инновационного обучения.

6. Направления развития личности обучающихся средствами предметов биологии и географии.

7. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)» в общепедагогической и частнометодической литературе, в тексте ФГОС ООО.

8. Подходы к классификации внеурочных занятий по биологии и географии.

9. Особенности формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом особенностей внеурочной деятельности по биологии / географии.

10. Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности обучающихся по биологии / географии.

Раздел 2. Особенности проектирования внеурочных занятий по предметной области в общеобразовательных организациях (7 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Общие представления об индивидуальной внеурочной работе в общеобразовательных учреждениях.

2. Общие представления о групповой внеурочной работе в общеобразовательных учреждениях.

3. Общие представления о массовой внеурочной работе в общеобразовательных учреждениях.

4. Правила подготовки учеником устного научного доклада.

5. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности.

6. Виды массовой внеурочной работы с обучающимися по биологии и географии.

7. Исследовательская внеурочной работа обучающихся по биологии / географии.

8. Использование ИКТ во внеурочной работе по биологии / географии.

9. Методические аспекты организации кружка предметной направленности в современной общеобразовательной организации.

10. Исследовательская / проектная внеурочная работа по биологии / географии как средство развития личности обучающегося.

11. Методика развития познавательного интереса обучающихся на внеурочных занятиях по биологии / географии.

12. Взаимосвязь между внеклассной работой и учебной деятельностью на уроке в общеобразовательной организации.

13. Роль внеурочной работы в оснащении кабинета биологии / географии общеобразовательной организации.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
3	Предметно-методический модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.			
Демонстрирует фрагментарные умения осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	Успешно и систематически демонстрирует умения осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии
ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.			
Демонстрирует фрагментарные умения осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в	Успешно и систематически демонстрирует умения осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со

географии	спецификой разделов географии	соответствии со спецификой разделов географии	спецификой разделов географии
-----------	-------------------------------	---	-------------------------------

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.4)

1. Обоснуйте сущность внеурочной деятельности обучающихся в современных условиях развития отечественной системы образования.
2. Охарактеризуйте основные требования ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности обучающихся.
3. Опишите содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности обучающихся.
4. Раскройте значение Профессионального стандарта педагога в организации эффективной внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.
5. Опишите значение внеурочной работы (внеклассной) по биологии / географии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной организации.
6. Опишите цели, задачи и принципы внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.
7. Назовите основные модели организации внеурочных занятий при планировании занятости обучающихся по дисциплинам предметной области.
8. Укажите и охарактеризуйте основные направления внеурочной деятельности, указанные в базисном учебном плане.
9. Охарактеризуйте основные формы организации и виды внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.
10. Раскройте общую методику организации индивидуальных внеурочных занятий с обучающимися по дисциплинам предметной области.
11. Раскройте общую методику организации групповых внеурочных занятий с обучающимися по дисциплинам предметной области.
12. Раскройте общую методику организации массовых внеурочных занятий с обучающимися по дисциплинам предметной области.
13. Объясните значение внеурочных исследовательских работ обучающихся по биологии / географии.
14. Объясните значение внеурочных проектных работ обучающихся по биологии / географии.
15. Опишите методику подготовки и защиты реферата по биологии / географии обучающимися.
16. Предложите и обоснуйте вариант организации школьной Недели биологии / географии.
17. Предложите и обоснуйте тематику индивидуальных исследовательских работ обучающихся по дисциплинам предметной области.
18. Предложите и обоснуйте тематику групповых исследовательских работ обучающихся по дисциплинам предметной области.
19. Предложите и обоснуйте тематику индивидуальных проектных работ обучающихся по дисциплинам предметной области.
20. Предложите и обоснуйте тематику групповых проектных работ обучающихся по дисциплинам предметной области.
21. Раскройте особенности организации и проведения тематических выставок по дисциплинам предметной области.

22. Раскройте особенности организации и проведения предметных кампаний (День Земли; День урожая; День птиц; День здоровья, Дерево земли, на которой живу и т.д.).
23. Раскройте взаимосвязь между внеурочными и внеклассными занятиями по дисциплинам предметной области.
24. Охарактеризуйте сущность олимпиад школьников по биологии и географии как один из видов массовой внеклассной работы.
25. Опишите особенности использования интерактивных средств обучения не внеурочных занятиях по биологии и географии.
26. Раскройте роль биологических / географических экскурсий как одного из видов внеклассной работы.
27. Охарактеризуйте значение школьного кабинета биологии / географии в организации эффективной внеурочной и внеклассной работы.
28. Приведите характеристику основных форм представления обучающимися результатов индивидуальной исследовательской работы по дисциплинам предметной области.
29. Приведите характеристику основных форм представления обучающимися индивидуальных проектных продуктов по дисциплинам предметной области.
30. Раскройте особенности организации внеклассной групповой работы обучающихся по экологии.
31. Предложите и обоснуйте тематику наблюдений и опытов, проводимых школьниками в лабораторных условиях во внеурочное время.
32. Предложите и обоснуйте тематику фенологических наблюдений, проводимых школьниками во внеурочное время.
33. Приведите общую характеристику кружковой работы по биологии / географии.
34. Опишите особенности проектирования программы кружковых занятий разной тематической направленности по биологии и экологии.
35. Охарактеризуйте планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.
36. Опишите основные подходы к классификации результатов внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.
37. Раскройте взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.
38. Опишите основные проблемы диагностики эффективности внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.
39. Раскройте особенности изучения изменений в личности обучающегося как субъекта внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области.
40. Раскройте особенности изучения группы обучающихся как среды внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области.
41. Раскройте особенности изучения профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.
42. Опишите различные подходы к воспитанию при осуществлении внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.
43. Охарактеризуйте достоинства и недостатки модели дополнительного образования обучающихся по дисциплинам предметной области.
44. Охарактеризуйте достоинства и недостатки модели «школы продленного дня».
45. Охарактеризуйте достоинства и недостатки оптимизационной модели внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.
46. Охарактеризуйте достоинства и недостатки инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.
47. Объясните, от чего зависит выбор учителем модели внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.
48. Раскройте логику учебного исследования по дисциплинам предметной области.
49. Раскройте логику выполнения учебного проекта по дисциплинам предметной области.
50. Опишите личность современного учителя с позиций требований ФГОС ООО и Профессионального стандарта педагога.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций. – Москва : Просвещение, 2014. – 176 с.

2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440> (дата обращения: 27.12.2019). – ISBN 978-5-4475-7381-2. – DOI 10.23681/437440. – Текст : электронный.

3. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В. Н. Янушевский. – Москва : Владос, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа : по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (дата обращения: 27.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02195-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Теория и методика обучения биологии : Учебные практики: Методика преподавания биологии / А. В. Теремов; Р. А. Петросова; Н. В. Перелович; Л. А. Косорукова. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. URL: <http://biblioclub.ru>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bio.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология. Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам.

2. <http://geo.1september.ru/> - Сайт газеты «География»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 18)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

–1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы. (№ 6)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

–1С: Университет ПРОФ